

Beoordeling leermiddelen Schoolsupport t.a.v. hoogbegaafden

Uitgevoerd aan de hand van door Schoolsupport geselecteerde criteria voortkomend uit onderzoek m.b.t. lesmaterialen voor hoogbegaafden van de Stichting Leerplanontwikkeling.

Leermiddel:

Zinder

ruim voldoende geschikt (***) tot (***)

53

criterium 1: Hoge moeilijkheidsgraad

- Er is in hoge mate sprake van een hogere moeilijkheidsgraad dan voor de leeftijd gebruikelijk.
 - Er is in redelijke mate sprake van een hogere moeilijkheidsgraad dan voor de leeftijd gebruikelijk.
 - Er is weinig sprake van een hogere moeilijkheidsgraad dan voor de leeftijd gebruikelijk.
 - Er is geen sprake van een hogere moeilijkheidsgraad dan voor de leeftijd gebruikelijk.
-
- Leerlingen moeten door veel begeleiding en samenwerking de taak tot een goed eind brengen.
 - Leerlingen moeten door enige begeleiding en samenwerking de taak tot een goed eind brengen.
 - Leerlingen moeten door weinig begeleiding en samenwerking de taak tot een goed eind brengen.
 - Leerlingen moeten zonder begeleiding en samenwerking de taak tot een goed eind brengen.

3

2

criterium 2: Interessante en uitdagende onderwerpen

- De onderwerpen zijn erg interessant.
 - De onderwerpen zijn enigszins interessant.
 - De onderwerpen zijn weinig interessant.
 - De onderwerpen zijn niet interessant.
-
- De opdrachten doen een groot beroep op creativiteit (gebruik van nieuwe oplossingen en nieuwe situaties).
 - De opdrachten doen enigszins een beroep op creativiteit (gebruik van nieuwe oplossingen en nieuwe situaties).
 - De opdrachten doen weinig beroep op creativiteit (gebruik van nieuwe oplossingen en nieuwe situaties).
 - De opdrachten doen geen beroep op creativiteit (gebruik van nieuwe oplossingen en nieuwe situaties).

4

3

criterium 3: Open opdrachten

- De opdrachten zijn open, er zijn meerdere manieren om de opdracht tot een goed einde te brengen.
- De opdrachten zijn enigszins open, er zijn niet altijd meerdere manieren om de opdracht tot een goed einde te brengen.
- De opdrachten zijn enigszins gesloten, er zijn af en toe manieren om de opdracht op meerdere manieren tot een goed einde te brengen.
- De opdrachten zijn gesloten, er zijn niet meerdere manieren om de opdracht tot een goed einde te brengen.

2

criterium 4: Echte problemen

- De opdrachten sluiten veel aan bij de alledaagse werkelijkheid.
- De opdrachten sluiten enigszins aan bij de alledaagse werkelijkheid.
- De opdrachten sluiten weinig aan bij de alledaagse werkelijkheid.
- De opdrachten sluiten niet aan bij de alledaagse werkelijkheid.

4

- De opdrachten richten zich veel op reële problemen.
- De opdrachten richten zich enigszins op reële problemen.
- De opdrachten richten zich weinig op reële problemen.
- De opdrachten richten zich niet op reële problemen.

4

criterium 5: Abstracte begrippen en generalisaties

- Concrete en feitelijke informatie zoals voorbeelden en tekeningen worden weggelaten.
- Concrete en feitelijke informatie zoals voorbeelden en tekeningen worden enigszins weggelaten.
- Concrete en feitelijke informatie zoals voorbeelden en tekeningen komen redelijk veel aan bod.
- Concrete en feitelijke informatie zoals voorbeelden en tekeningen komen in hoge mate aan bod.

1

criterium 6: Nieuwe leerstof

- Er is geen herhaling en weinig sprake van memoriseren en inoefenen.
- Er is weinig herhaling en weinig sprake van memoriseren en inoefenen.
- Er is enigszins herhaling en enigszins sprake van memoriseren en inoefenen.
- Er is veel herhaling en veel sprake van memoriseren en inoefenen.

1

- Het gaat veel om nieuwe leerstof die verrijkend is.
- Het gaat enigszins om nieuwe leerstof die enigszins verrijkend is.
- Het gaat weinig om nieuwe leerstof die ook niet verrijkend is.
- Het gaat niet om nieuwe leerstof die ook niet verrijkend is.

4

criterium 7: Onderzoekende houding

- Nader onderzoek is vereist.
- Nader onderzoek is enigszins vereist.
- Nader onderzoek is weinig vereist.
- Nader onderzoek is niet vereist.

4

criterium 8: Samenhang en verbanden

- Er is in hoge mate sprake van vakkenintegratie en vakoverstijgende opdrachten.
- Er is enigszins sprake van vakkenintegratie en vakoverstijgende opdrachten.
- Er is weinig sprake van vakkenintegratie en vakoverstijgende opdrachten.
- Er is geen sprake van vakkenintegratie en vakoverstijgende opdrachten.

4

criterium 9: Zelfstandigheid/samenwerken

- Opdrachten zijn er in hoge mate op gericht zelf vorm en richting te geven aan het leerproces.
- Opdrachten zijn er enigszins op gericht zelf vorm en richting te geven aan het leerproces.
- Opdrachten zijn er weinig op gericht zelf vorm en richting te geven aan het leerproces.
- Opdrachten zijn er niet op gericht zelf vorm en richting te geven aan het leerproces.

3

- Er is in hoge mate sprake van samenwerken, gericht op plannen en discussiëren.
- Er is enigszins sprake van samenwerken, gericht op plannen en discussiëren.
- Er is weinig sprake van samenwerken, gericht op plannen en discussiëren.
- Er is geen sprake van samenwerken, gericht op plannen en discussiëren.

3

Criterion 10: Variatie informatiebronnen

- Er worden in hoge mate informatiebronnen aangeboden in de zoektocht naar nieuwe kennis.
- Er worden redelijk veel informatiebronnen aangeboden in de zoektocht naar nieuwe kennis.
- Er worden weinig informatiebronnen aangeboden in de zoektocht naar nieuwe kennis.
- Er worden geen informatiebronnen aangeboden in de zoektocht naar nieuwe kennis.

4

- Het gebruik van zoekmachines wordt in hoge mate aangeleerd en aangemoedigd.
- Het gebruik van zoekmachines wordt enigszins aangeleerd en aangemoedigd.
- Het gebruik van zoekmachines wordt weinig aangeleerd en aangemoedigd.
- Het gebruik van zoekmachines wordt niet aangeleerd en aangemoedigd.

4

Criterion 11: Metacognitieve vaardigheden

- Er is veel aandacht voor reflecteren op eigen handelen, als oriëntatie, planning en reflectie.
- Er is enigszins aandacht voor reflecteren op eigen handelen, als oriëntatie, planning en reflectie.
- Er is weinig aandacht voor reflecteren op eigen handelen, als oriëntatie, planning en reflectie.
- Er is geen aandacht voor reflecteren op eigen handelen, als oriëntatie, planning en reflectie.

3

1

* Niet geschikt

2

** Minder geschikt

3

*** Ruim voldoende geschikt

4

**** Uitstekend geschikt

Norm beoordeling criteria:

60 t/m 68 (gemiddeld *****)	–	uitstekend geschikt
52 t/m 60 (gemiddeld *** tot *****)	–	ruim voldoende geschikt
35 t/m 51 (gemiddeld tot ***)	–	minder geschikt
17 t/m 34 (gemiddeld * en **)	–	niet geschikt